

PRAKTIKBESKRIVELSE

Bekendtgørelse nr. 211 af 6/3/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog, med virkning fra 1. august 2014.

Beskrivelse af praktikstedet:

(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

Institutionens navn:

Rødbæksgaard Børnehave

Adresse:

Dons Landevej 121

Postnr. og By:

6000 Kolding

Tlf.nr.:

30706402

Institutionens E-mail:

ok.uth@live.dk

Hjemmeside adr.:

www.rødbæksgaardbørnehave.dk

Institutionsleder:

Kontaktperson for praktik i
pædagoguddannelsen:

Kari Uth

Kommunal:

Kari Uth / Pia Jensen

Privat:

Privat institution

Regional:

<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>Antal børn/unge /voksne</p> <p>Aldersgruppe</p> <p>Antal stuer / afdelinger</p> <p>Åbningstid</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Institutionen har 48 pladser fordelt på 10 småbørnspladser (2-3 år) og 38 børnehavepladser.</p> <p>Vi har åbent fra kl. 6.30 – 17.00 alle hverdage.</p> <p>Vi har ikke ferielukket.</p>
<p>Særlige forhold omkring ansættelsen:</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Institutionen er en bondegårds børnehave og der er meget ude liv og omgang med dyr.</p> <p>Vi bruger uderummet, både på legepladsen og det omkring liggende natur rigtig meget.</p>
<p>Ansatte</p> <p>(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Institutionen har 1 Ejer/ daglig leder, 4 pædagoger, 4 medhjælpere, 1 køkkenleder, 1 vikar og en rengøringsassistent.</p> <p>Vi har løbende studerende fra andre uddannelser fx fra designskolen, ernæring og sundheds uddannelse mv.</p>
<p>Praktikvejlederens kvalifikationer:</p>	<p>Udfyldes af institutionen (Klik på firkanten og sæt x)</p> <p>Pædagog <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>PD modul i praktikvejledning: <input type="checkbox"/></p> <p>Diplomuddannelse <input checked="" type="checkbox"/></p>

	<p>Andet/ andre uddannelser: <input type="checkbox"/></p> <p>Navne:</p>
<p>Formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Overordnet er formålet at opfylde dagtilbudsloven.</p> <p>www.dagtilbudsloven afsnit 2 paragraf 7</p> <p>Ligesom vi skal opfylde de krav og forventninger, som kommunen har til private daginstitutioner</p> <p>Institutionens formål er at give et dagtilbud til børn mellem 2 år og til skole start. Institutionens pædagogik inddrager naturen som en væsentlig ramme.(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger - /borgergruppe.</p>	<p>Vi har en småbørns gruppe på ca. 10 børn, de er mellem 2 og 3 år.</p> <p>Vi er børnehave gruppe på ca. 38 børn.</p>
<p>ARBEJDSMETODER:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens kompetencemål)</p>	<p>Vi har om formiddagen småbørnene samlet i deres egen gruppe. Dette gør vi for at give børnene plads til at udvikle deres lege- og sociale kompetencer. Samtidig giver det børnene en stor tryghed, i opstarten.</p> <p>Børnehave gruppen fordeler sig i resten af institutionen, personalet, fordeler sig sammen med børnene. Vi vægter at skabe gode udviklende rammer for legen samt at udviklingen der sker gennem legen.</p> <p>Vi prioriterer udelivet højt og vi er ude hver dag. Vejret er afgørende for, hvor lang tid vi er ude. Vi har forskellige</p>

	<p>dyr i institutionen, som børnene, mere eller mindre, er med til at passe.</p> <p>Der bliver serveret frokost dagligt, ofte med økologisk kød og grøntsager af egen produktion. Der er stor åbenhed om hvor maden, som vi spiser, kommer fra.</p> <p>Vi arbejder med en anerkendende tilgang til børn, forældre samt kollegaer.</p> <p>Ligeledes arbejder vi med, at inkluderer de børn, som har lidt sværere ved, at blive en positiv del af gruppen og legen.</p>
<p>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</p>	<p>Vi samarbejder med ppr, både i Kolding og Vejle kommune. Ligesom vi har samarbejde med skolen vedrørende overlevering af børn.</p> <p>Vi viderebringer pædagogisk erfaringer og viden omkring et enkelt barn, såfremt det er et ønske fra skolen, med accept fra forældrene.</p> <p>Ved behov og så fremt det er muligt, samarbejder vi gerne med andre institutioner, ligesom vi ved behov har udvidet forældresamarbejde.</p> <p>Institutionen har primærpædagog funktioner, så én pædagog har det overordnet ansvar for at sikre, at barnet trives og udvikles i forhold til barnets kompetencer</p>
<p>Arbejdsforhold</p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: Hvor meget og hvordan?</p>	<p>Den studerende vil aldrig være alene i huset, der vil altid være pædagogisk personale tilstede.</p> <p>Det forventes, at den studerende efter nogen tid kan arbejde selvstændig.</p> <p>At hun/han er initiativtager til leg og andre aktiviteter</p>

	<p>med børnene.</p> <p>I samarbejde vil vi finde ud af, hvordan det er mest udviklende for den studerende. Om der er brug for, at der er andet personale i samme rum, om der er brug for at der bliver valgt nogen børn ud. Det vil vi i fællesskab vurdere, ud fra den studerendes gåpåmod og kunnen. Vigtigt er det, at der fra den studerendes side sker en udvikling.</p> <p>Der vil være plads til at være studerende, idet der er mulighed for refleksion, alene og sammen med praktikvejlederen.</p>
Øvrige oplysninger	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

Uddannelsesplan for de 4 praktikperioder

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen § 9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X)

Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsenterer det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse områder er i særlig grad vægtet i institutionens arbejde og målsætning?

- 1) Kreative udtryksformer.
- 2) Natur og udeliv.
- 3) Sundhedsfremme og bevægelse.
- 4) Medier og digital kultur.
- 5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætter.
- 6) Social innovation og entreprenørskab.
- 7) Kulturmøde og interkulturalitet.

Uddannelsesplan for Modul 4

Praktikperiode 1 (Grundfagligheden)

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om

Færdighedsmål: Den studerende kan

a) Hvordan arbejder vi med dette?

b) Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi?

c) Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?

praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,

anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,

I den pædagogiske dagligdag tages der udgangspunkt i børnegruppen, uanset gruppen vægter vi, at børnene mødes anerkendende af en voksen.

Børnene skal opleve gode og forudsigelige relationer mellem barn/voksen, personale/personale samt personale/forældre.

Den studerende skal møde børnene på det niveau, hvor de er.

Der skal tilstræbes gode relationer både til børn, forældre samt personale, dette indebære at tilgangen til den enkelte er individuel. Det er ønskeligt, at den studerende opleves af børnene, som en god model at spejle sig i.

I praktikforløbet bliver der mulighed for, at deltage i planlagte pædagogiske forløb, samt at opleve pædagogikken i

		<p><i>almindeligt samvær.</i></p> <p><i>Den studerende skal planlægge mindre pædagogiske forløb, som skal evalueres med vejleder.</i></p> <p><i>Praktikken indebærer også forældrekontakt og samarbejde med det øvrige personale. Så det forventes at den studerende øver sig i synliggørelse og formidling.</i></p>
<p><i>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</i></p>	<p><i>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</i></p>	<p><i>Børnene er flere gange i løbet af ugen delt op i grupper, der svare til deres udviklingstrin.</i></p> <p><i>I grupperne planlægges aktiviteter, så de tager udgangspunkt i børnenes aktuelle udviklingstrin. Med dette menes der, børnenes kognitive, motoriske, sociale og følelsesmæssige udvikling.</i></p> <p><i>Aktiviteterne planlægges så der er udvikling, læring og trivsel, vi tilstræber, at der tages hensyn til den enkeltes behov, samt de særlige behov der måtte være.</i></p> <p><i>Vi arbejder meget af ugen med åben plan, hvor udvikling, læring og trivsel gennem den frie leg vægtes. Personalet skal være med til at skabe rammerne, så de enkelte børn bliver en del af legen, hvor der er respekt for hinandens</i></p>

		<p>udvikling.</p> <p><i>Den studerende skal være iagttagende i gruppens aktiviteter. Der forventes, at der stilles undrende og redegørende spørgsmål til det iagttagede. Vejleder redegør for de pædagogiske tanker omkring aktiviteterne, og pædagogikken i forhold til børnegruppen.</i></p> <p><i>Den studerende skal planlægge og gennemføre aktiviteter i mere eller mindre samarbejde med vejleder.</i></p>
<p><i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i></p>	<p><i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i></p>	<p><i>Når vi i institutionen arbejder med emneuger ud fra vores læreplanstemaer og børnemiljø. Så planlægger og evaluerer vi i SMTTE modellen, ligesom vi dokumenterer på vægge i institutionen, samt på hjemmesiden.</i></p> <p><i>Der forventes, at den studerende prøver at bruge SMTTE modellen, både til planlægning samt til evaluering af et pædagogisk forløb. Samt at der bruges andre evalueringsmodeller, som den studerende er blevet undervist i fx G-L-K.</i></p> <p><i>Der skal af den studerende laves dagsorden til alle vejledningstimerne, hvor der skal være nogen faste punkter som: pædagogiske tiltag, refleksion og evaluering.</i></p> <p><i>Og refleksion og underen over</i></p>

		<p><i>observationer både på børn, forældre og personale.</i></p> <p><i>Vejledningstimerne skal også bruges til at stille spørgsmål til pædagogikken samt til oplevelser.</i></p>
<p><i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</i></p>	<p><i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i></p>	<p><i>I institutionen bliver der serveret morgenmad, formiddagsfrugt, frokost og eftermiddagsmad. Vi har en stor køkkenhave, hvor børnene er med til at høste grøntsager. Grøntsagerne er økologiske, og vi dyrker så meget, at vi har egen avl i mindst det halve af året.</i></p> <p><i>Ligesom vi også primært er selvforsynende med egne høns, ænder, grise og amme køer, som også er økologiske.</i></p> <p><i>Der er en åben dialog med børnene om, hvor maden kommer fra, - førskole børnene har i perioder en ugentligt maddag, hvor det er dem, der står for fremstillingen af frokosten.</i></p> <p><i>Vi bruger forholdsvis meget tid sammen med børnene ved bordene til måltiderne, hvor madkulturen er vigtigt samt pædagogikken omkring dette.</i></p> <p><i>Den kropslige sundhed er også højt vægtet, alle børnene kommer ud hver dag. Når vejret er til det, er vi ofte ude hele</i></p>

		<p><i>eftermiddagen.</i></p> <p><i>Nærområdet bliver brugt til mange ture og motoriske udfordringer.</i></p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>K R A P bogen af Lene Metner og Peter Storgård</p> <p>Den nødvendige opdragelse af John Halse</p> <p>Natur og miljø i pædagogisk arbejde af Lasse Edlev</p> <p>Barndommens pædagogik i daginstitution af Daniella Cecchin</p>	
<p>Modulets evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>2/3 dels udtalelsen tager udgangspunkt i arbejdsportfolien samt i uddannelsesplanen.</p> <p>Ved første vejledning bliver den studerende informeret omkring dette. Vi vil løbende i vejledningstimer evaluere på læringsudbyttet.</p>	
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan fastlægges og udarbejdes individuel uddannelsesplan for den studerende?</p> <p>b) Hvordan inddrages den studerendes dokumentations- og portfolio-arbejde i vejledningsprocessen?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a) Så vidt det er muligt, skal den studerende i løbet af en uge være her i hele åbningstiden, dvs. at der vil være en dag, der starter kl 7, samt en dag indtil kl 16.45 ellers vil det være mellem tider. Vi vil så vidt det er muligt tage hensyn til, om der er specielle ønsker fra den studerende.</p> <p>b) det forventes at den studerende laver dagsorden til vejledningstimerne. At den studerende tager ansvar for, at kompetence målene for praktikken bliver sat på dagsorden. Samt at der til hver vejledningstime, er skrevet hvordan kompetencemålene er brugt i mindre forløb.</p>	

	<p>Det arbejde som der bliver lavet mellem vejledningstimerne, vil blive diskuteret i forhold til de observationer, der er lavet, samt til den teori, der er læst.</p> <p>Det forventes at den studerende har lavet skriftlige observationer fra fx aktiviteterne til alle vejledningstimerne.</p>
Den studerendes arbejdsplan:	Der bliver lavet en, der så vidt muligt tilpasses den studerende. Tiderne vil ligge mellem kl 7.00 til kl 16.45.
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Der vil være samarbejde med uddannelses institutionen, i det omfang det er nødvendigt.</p> <p>Vejleder deltager i de studiedage, hun bliver indbudt til. Ligesom vejleder også deltager til den afsluttende prøve.</p> <p>Hvis der opstår bekymringer/problemer undervejs i forløbet, vil der blive afholdt samtaler med den studerende, hvor der vil blive talt om ændrings forslag. Hvis problemerne/bekymringerne ikke ophøre vil uddannelses institutionen blive kontaktet.</p> <p>Den studerende skal informere vejleder, når der kommer informationer fra uddannelses sted, der er relevante for praktikstedet.</p>

*De dele af skabelonen som indeholder specialiseringer institutionen ikke tilbyder, kan slettes. Vær opmærksom på **ikke** at slette 4. praktik, som ligger til sidst i dokumentet.*

Dagtilbudspædagogik

Uddannelsesplan for Modul 9

Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	a) Hvordan arbejder vi med dette? b) Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? c) Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	a) b) c)
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,	a) b) c)
dialog og professionel kommunikation,	kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,	a) b)

		c)
<i>leg, legeteorier og legekulturer,</i>	<i>rammesætte børns leg,</i>	a) b) c)
<i>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</i>	<i>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</i>	a) b) c)
<i>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</i>	<i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.</i>	a) b) c)
Angivelse af relevant litteratur:	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	
Modulets evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	
Organisering af vejledning: a) Hvordan fastlægges og udarbejdes individuel uddannelsesplan for den studerende? b) Hvordan inddrages den studerendes dokumentations- og portfolio-arbejde i vejledningsprocessen?	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) a) b)	

Den studerendes arbejdsplan:	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

Dagtilbudspædagogik

Uddannelsesplan for Modul 13

Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	a) Hvordan arbejder vi med dette? b) Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? c) Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?
<i>samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,</i>	<i>identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,</i>	a) b) c)
<i>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</i>	<i>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</i>	a) b) c)
<i>forandringsprocesser og innovation,</i>	<i>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i>	a) b) c)

<i>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</i>	<i>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,</i>	a) b) c)
<i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i>	<i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i>	a) b) c)
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp.</i>	<i>Undervisning på studiedage</i>
Angivelse af relevant litteratur:	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	
Modulets evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	
Institutionen som praktiksted: Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	
Den studerendes arbejdsplan:	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	

